

## 高點法律達人秀

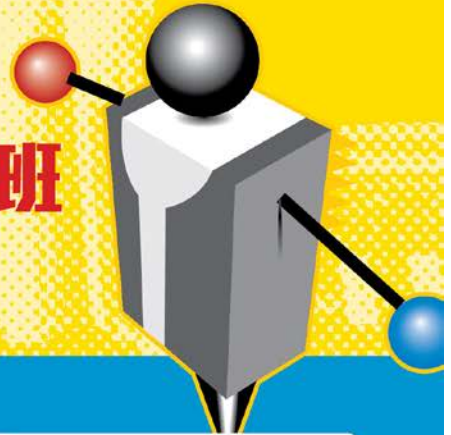


勝試3助攻，連續不斷成功！

助攻1 申論寫作正解班

助攻2 矯正類經典題庫班

助攻3 總複習



SHOW出 寫作力！

## ★ 申論寫作正解班

**考場價** 面授 / 網院：3,000元起/科  
行動版課程：單科7折起  
(含閱卷一回四題，不提供提問)

- ★搶救申論題作答拿不下高分者
- ★老師親自閱卷批改，直指重點！  
短時間提升寫作答題力，快速上榜！
- ★精闢分析時事議題，理論實務不脫節！

**可立即上課！**

學長姐都有說：  
跟對老師衝刺準沒錯！

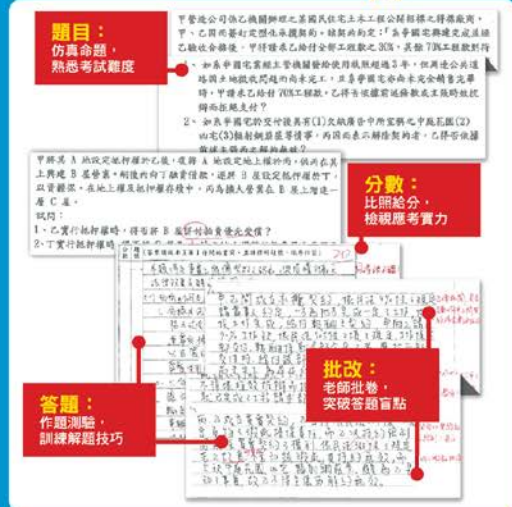
郭○甄 考取：四等書記官

刑訴劉律老師上課非常生動，且遇到爭點都會叮囑學生要記熟；民法老師整理的申論寫作重點都是非常重要的考點；民訴葉庭嘉老師課程講義非常豐富，上課也相當認真！

倪○鴻 考取：法警

刑訴申論寫作班讓我理解應該如何正確輸出腦中的知識於試卷上，並了解寫出哪些關鍵字才能得分！老師的講義也清楚的列出應如何書寫擬答，讓我在不知如何下筆時有個模仿對象。

★刑訴：劉律(劉奮揚)



# 高點法律達人秀

**SHOW出 厚實力!**

★ **矯正三合一經典題庫班** **考場價** 面授 / 網院：4,000元起  
行動版課程：7折起  
(犯罪學/監刑法/監獄學)

★ **犯罪學經典題庫班** **考場價** 面授 / 網院：1,700元起  
行動版課程：8折起

★搶救無法確實掌握破題技巧者

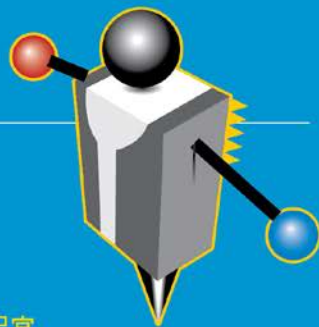
★高上名師團隊帶領，嚴選經典考題加強演練，傳授破題技巧，解題速度大提升！

可立即  
上課！

★ **總複習** **考場價** 面授 / 網院：高考5,500元 / 普考4,500元  
行動版課程：高考6,000元起 / 普考5,000元起

★搶救欠缺重點歸納整理者

★網羅全科必考重點及第一手考情，直接切入  
關鍵核心，快速增進得分祕笈！



## 高點傳授致勝臨門一腳， 讓我們贏得漂亮！

**陳○宏** 考取：四等書記官

總複習班的複習效果極佳，在考前一、二個月前開課，老師在短時間內提點重要法律爭點或修法重點，幫助學生在考試前有深刻的印象，將濃縮的精華一次吸收，功力大增！

**江○瑜** 考取：四等書記官

推薦高點申論寫作班，刑法榮律的講義按照章節挑出容易出題的學說實務見解，也會提供常用的答題模板，很適合總複習階段或是第一次接觸國考的考生。

**林○任** 考取：監所管理員

考試容易緊張，一緊張其實很容易忘記自己讀過的內容，此時穩住心情，在心中默念題庫班老師獨創的記憶口訣與回想課本中的圖表概念，就能振筆疾書流暢作答！

**李○婷** 考取：四等執達員 **榜眼**  
普考法律廉政 **狀元**

我參加高點總複習課程，幫助很大！因為老師會把每一科的重點快速複習一遍，也會另外補充新增的修法資訊，避免上考場時被突襲，而且各科老師都會幫忙預測考試重點，讓我們不至於慌亂無章，能定下心來認真衝刺。

★刑法：榮律(張鏡榮)

另有**行動版課程**隨時可上  
試聽&購課，請至

1 知識達購課館  
ec.ibrain.com.tw



2 高點網路書店  
publish.get.com.tw



[ 以上考場優惠 113/8/31 前效，詳細課程 & 優惠訊息以櫃檯公告為準！ ]

# 《諮商與矯正輔導》

一、不同學派對於諮商歷程中個案出現抗拒的看法不同，試從精神分析學派、行為治療學派、個人中心學派，分別論述各學派對於抗拒的觀點及處理作法。(25分)

命題意旨	比較不同學派對抗拒的理解。
答題關鍵	抗拒原是精神分析學派特有的概念，後來在治療中被視為治療歷程卡住、停滯的現象。要注意在行為治療的觀點中抗拒並非個案不願配合或是內在的問題，而是行為無法有效改變。 本題難度：★★☆☆☆
考點命中	《高點諮商與輔導講義》第一回，黃以迦編撰，頁32、44、49。

## 【擬答】

(一)精神分析學派對抗拒的看法與處理作法：

- 1.精神分析學派由弗洛伊德創立，其核心概念之一是潛意識的存在。在精神分析過程中，當個案面對壓抑的潛意識內容時，可能會出現抗拒。抗拒被視為個案試圖避免潛意識材料進入意識的防衛機制。弗洛伊德認為，抗拒反映了個案對揭露痛苦或衝突性潛意識材料的恐懼，是治療中不可避免的一部分。
- 2.處理作法：精神分析師會透過詮釋來幫助個案識別並理解其抗拒，並探索其背後的情感和衝突。例如：當個案拒絕探討某些主題時，分析師可能會指出這種抗拒是因為該主題觸及了個案內心深處未被解決的衝突。透過這樣的分析，個案逐漸意識到自己的防衛機制，進而有機會面對潛意識中的痛苦材料，促進心理整合。

(二)行為治療學派對抗拒的看法與處理作法：

- 1.行為治療學派基於行為主義理論，強調學習原理和行為矯正。對於行為治療學派而言，抗拒不被視為潛意識防衛，而是治療過程中的一種行為問題，可能源自於個案對治療情境的不熟悉或缺乏動機。
- 2.處理作法：行為治療師通常採用增強技巧來減少抗拒。例如：通過漸進式暴露治療，治療師會逐步讓個案接觸其恐懼的對象，以減少抗拒情緒。此外，行為治療師也會通過正向增強（如：獎勵）來鼓勵個案參與治療，並強化目標行為，從而降低抗拒。

(三)個人中心學派對抗拒的看法與處理作法：

- 1.個人中心學派由卡爾·羅傑斯創立，強調個案的自主性與潛能。該學派認為，抗拒是個案在感到不被理解或無法真實自我表達時所產生的自然反應。抗拒反映了個案在治療中缺乏安全感或信任感，並非個案本身的問題。
- 2.處理作法：羅傑斯主張治療師應提供無條件的積極關注、同理心和真誠，以創造一個安全和支持的治療環境。當個案感受到治療師的理解與接納時，抗拒會逐漸減少。個人中心治療師不會強迫個案面對不願探討的問題，而是等待個案在安全感建立後，自主決定何時面對這些問題。

二、社會學習理論和 Bowen 多世代家族系統理論對於暴力代間傳遞現象的觀點為何？(15分) 試舉一個行為學派和家族治療學派的諮商技術，說明如何介入處理暴力行為？(10分)

命題意旨	由社會學習與家庭系統的觀點說明暴力行為的代間傳遞現象。
答題關鍵	了解並解釋社會學習理論和Bowen多世代家族系統理論如何看待暴力的代間傳遞現象，是回答問題的基礎。社會學習理論側重於行為的觀察與模仿，而Bowen理論則強調家庭情緒系統的傳遞。因此，回答時需要具體闡述這兩個理論如何解釋暴力的代際傳遞。 本題難度：★★★★☆ 版權所有，重製必究！
考點命中	《高點諮商與輔導講義》第一回，黃以迦編撰，頁40、90、附錄。

## 【擬答】

(一)對於暴力代間傳遞現象的觀點

- 1.社會學習理論：社會學習理論由 Bandura 提出，強調通過觀察、模仿和強化來學習行為。對於暴力代間傳遞，該理論認為：
  - (1)觀察學習：孩子通過觀察父母或其他重要他人的暴力行為來學習暴力。他們看到暴力如何被使用，以及

使用暴力的後果。

- (2)模仿：孩子會模仿他們所觀察到的暴力行為，特別是當他們看到暴力行為帶來某些「好處」（如：控制他人、獲得想要的東西）時。
- (3)強化：如果暴力行為得到正面結果（達到目的）或避免了負面結果，這種行為就更可能被重複。
- (4)認知過程：孩子會形成支持暴力使用的信念和態度，如「暴力是解決問題的有效方式」。
- (5)自我效能：經常目睹或經歷暴力的孩子可能發展出使用暴力的自我效能感，認為自己能夠並應該使用暴力。

2. Bowen 多世代家族系統理論：Bowen 理論關注家庭系統和代際傳遞，對暴力代間傳遞的看法包括：

- (1)情緒系統：家庭被視為一個情緒單位，暴力是家庭情緒系統失衡的表現。
- (2)代際傳遞過程：暴力模式、信念和反應方式通過多代傳遞。每一代都可能無意識地重複上一代的模式。
- (3)分化水平：家庭成員的自我分化程度影響他們處理壓力和衝突的能力。低分化可能導致更多的暴力行為。
- (4)三角關係：家庭中的緊張關係可能通過將第三方捲入而形成三角關係，有時以暴力的形式表現出來。
- (5)家庭投射過程：父母可能將自己的焦慮和不安全感投射到孩子身上，導致暴力行為的代際傳遞。
- (6)情緒切斷：為逃避家庭衝突而進行的情緒切斷可能導致未解決的問題在下一代重現，包括暴力行為。

(二)介入處理暴力行為的諮商技術：

1. 行為學派技術：系統減敏：系統減敏是一種漸進式暴露技術，用於減少個體對特定刺激的不適反應。在處理暴力行為時，可以這樣應用：

- (1)建立焦慮階層：與個案一起列出引發暴力行為的情境，從最輕微到最嚴重排序。
- (2)放鬆訓練：教導個案深呼吸、肌肉放鬆等技巧。
- (3)漸進暴露：從階層最低的情境開始，讓個案想像該情境，同時保持放鬆。
- (4)重複練習：逐步上升到更具挑戰性的情境，直到個案能夠在現實中面對這些情境而不產生暴力反應。
- (5)替代反應：在暴露過程中，教導和強化非暴力的替代反應。

2. 家族治療學派技術：

- (1)結構性家族治療由 Salvador Minuchin 提出，強調改變家庭結構以促進家庭的健康功能。這一技術在暴力行為的處理中，特別強調重新調整家庭成員之間的權力結構和角色分工。例如，治療師可以透過「重塑」技術來重新定義家庭中的權力關係，使家長恢復對子女的有效控制，從而減少家庭內部的暴力行為。
- (2)在實務中，治療師會促使家庭成員進行正面的互動，並創造機會讓家長重新掌握權力，這樣可以改變家庭成員之間的不良互動模式，從根本上減少暴力行為的發生。這種技術特別適合那些家庭成員之間角色模糊、界限不清的情況。

三、Prochaska 和 Diclemente 提出成癮行為的改變歷程模式，試以酒癮者個案為例，說明於改變歷程各階段，酒癮者可能出現的特色為何？（15 分）並舉出兩個提升酒癮個案改變動機的諮商技術。（10 分）

命題意旨	改變歷程模式的應用。
答題關鍵	Prochaska和Diclemente的「改變歷程模式」(Transtheoretical Model, TTM)，是理解行為改變過程的一種理論框架。此模式將行為改變過程分為五個階段，並指出個案在每個階段可能會出現的心理狀態和行為特徵。這些階段包括：前醞釀階段、意圖階段、準備階段、行動階段和維持階段。 本題難度：★★☆☆☆
考點命中	《高點諮商與輔導講義》第一回，黃以迦編撰，頁17。

【擬答】

(一)酒癮者於改變歷程各階段的特色：

1. 前醞釀階段(Precontemplation Stage)：在這個階段，酒癮者通常未認識到其行為的問題，或者即便認識到也未有改變的意願。他們可能會否認酒精對生活造成的負面影響，或認為自己能夠控制飲酒行為。常見的態度包括合理化自己的飲酒行為，或認為別人的擔憂是多餘的。
2. 醞釀階段(Contemplation Stage)：在此階段，酒癮者開始認識到飲酒行為對其生活的負面影響，並考慮改變行為。然而，酒癮者可能同時感受到矛盾的情緒，即對改變有動機，但又對付出努力感到恐懼或抗拒。這階段的酒癮者常表現出猶豫不決，或表達改變的意願但缺乏行動計畫。
3. 準備階段(Preparation Stage)：當酒癮者進入準備階段時，他們不僅認識到須要改變，且已經開始制定具體

的改變計畫。他們可能會尋求專業的輔導或支持，並準備進行實際的行動。在此階段，酒癮者的自我效能感逐漸提升，並且對未來的改變抱持更積極的態度。

4. 行動階段(Action Stage)：行動階段是酒癮者真正開始改變其飲酒行為的階段。他們可能會採取一些具體的措施來減少或戒斷飲酒，如：參加戒酒支持小組、尋求醫療治療或接受諮商。在此階段，酒癮者需要大量的支持和鼓勵，以克服戒斷症狀和重返飲酒行為的誘惑。
5. 維持階段(Maintenance Stage)：在維持階段，酒癮者的目標是保持改變後的行為並防止復發。他們須要發展策略來應對壓力和情緒波動，以防止舊行為的重新出現。此階段的挑戰在於如何維持新的生活方式，以及避免讓舊有飲酒習慣捲土重來。

(二)兩個提升酒癮個案改變動機的諮商技術：

1. 動機式晤談：動機式晤談是一種以增強個案內在改變動機為核心的諮商技術。該技術強調個案的自我決策能力和內在力量，並通過與個案合作來激發其對改變的意願。對於酒癮者而言，動機式晤談能有效處理其在沉思階段的矛盾情緒，透過非批判性的對話引導個案深入探討飲酒行為的利弊，從而增強改變的動機。
2. 認知行為治療：認知行為治療著重於改變個案的思維模式和行為習慣。針對酒癮者，CBT 能幫助他們辨識並挑戰與飲酒相關的負面自動思考，例如：「我無法控制自己」或「飲酒是減壓的唯一方法」。通過這些認知上的改變，酒癮者可以更好地應對戒斷症狀，並學習替代性的應對策略，以保持行為改變。

四、Irvin Yalom 提出團體有效的治療因子為何？(10分)請選擇五個團體治療因子，說明如何運用該治療因子幫助團體成員在團體內產生改變？(15分)

命題意旨	Yalom於團體治療一書中提出的11個治療因子。
答題關鍵	本題只須寫出全部的療效因子，再挑五個詳細說明即可。 本題難度：★★☆☆☆
考點命中	《高點諮商與輔導總複習講義》第一回，黃以迦編撰，補充資料。

【擬答】

(一)治療因子：

1. 植入希望：當成員觀察到其他成員進步或是成長時，心中產生一種釋放和樂觀的個人經驗感受。
2. 普同感：認知到其他成員與自己有類似的經驗、想法、反應和生活經驗時，產生一種自己並不孤單的感受。
3. 傳達資訊：指領導者提供心理衛生、心理疾病、一般心理動力的教育性課程內容，並且對於生活上遭遇到的問題提供忠告、建議，或是直接的引導。
4. 利他主義：當成員互相提供支持、再保證、建議和新的洞察時，心中所產生一種正向的感受。
5. 原生家庭的矯正性重現：當成員與其他成員和領導者產生和成員與家人間類似的連結時，成員對於原生家庭關係產生一種新的學習。
6. 社交技巧的發展：學習基本的社交技巧，像是學習有效地回應他人、表達適切的同理心、不主觀地批判，並且能解決問題和衝突。
7. 行為模仿：透過觀察團體對其他成員所遭遇與自己類似問題的處理過程，對於自己的問題產生新的洞察，並將這些洞察運用到自己的問題上。
8. 人際學習：在成員彼此的互動過程中，成員獲得有關自我的瞭解。
9. 團體凝聚力：是「團體對其所有成員的吸引力」，使成員們在團體中覺得溫暖與自在、有歸屬感。一旦團體凝聚力形成，他們就會感到被其他成員所重視，並被無條件地接納與支持，而漸漸的在團體中發展出有意義的關係。
10. 宣洩：是指成員在團體中能講出心事、對其他成員表達出負面或正面的情緒、對團體領導者表達出負面或正面的情緒、學習如何表達情緒、能說出困擾，而不是壓抑下來。
11. 存在性因子：當個體面對生活存在的一些現實狀況，例如：死亡、孤獨、自由、生活失去意義的議題時，能了解生命有時候是不公平的；無論和別人多親近，仍須獨自面對人生；無論從別人那裡得到多少指導和支持，終究必須為自己過活的方式負起責任。

(二)如何運用：

1. 普同性：輔導員可以引導成員分享各自的經歷，並鼓勵他們探討自己的感受，讓他們認識到他人也有類似的困難。例如：在一個針對焦慮的團體中，成員可能會發現其他人也在面對社交焦慮，這能讓他們感到被理解，並願意進一步討論如何應對焦慮。

- 2.情感宣洩：輔導員可以引導成員探索和表達他們的情緒，並鼓勵其他成員回應。這種過程能讓成員感到情感的釋放，同時也促進他們更深入地理解自己的內心。例如：在一個處理創傷的團體中，成員可能會在團體中表達悲痛和憤怒，並通過這樣的情感宣洩達到情緒上的減壓。
- 3.利他主義：輔導員可以創造機會讓成員彼此支持，像是鼓勵成員分享他們應對問題的策略或經驗。這種互助過程能讓成員感受到自己的價值，並促進他們的自信心。例如：在一個戒毒團體中，成員分享他們的成功經驗，幫助其他成員堅持戒毒，這同時也強化了他們自己的決心。
- 4.發展社交技術：輔導員可以設計角色扮演或其他社交互動活動，讓成員練習如何與他人有效溝通和合作。例如：在一個社交焦慮團體中，成員可以練習如何在日常生活中進行小對話，並從其他成員那裡獲得建設性的反饋，這有助於他們在現實生活中改善社交技能。
- 5.內省：輔導員可以幫助成員進行這種內省，通過提問和回饋，促使成員思考自己的內心狀態和行為的原因。例如：在一個婚姻問題的團體中，成員可能會意識到自己在關係中的行為模式，是如何受過去家庭經驗的影響，並從中學會如何改善這些模式。



【高點法律專班】

版權所有，重製必究！

PRIORITY PASS

高  
點

## 法律國考貴賓室

准考證就是你的VIP卡!



113/8/31前

憑113司律、司特、調特准考證 &gt;&gt; 享優惠

## ★113司律二試★ 倒數二個月全力衝刺

【**司法官專攻班**】特價 **28,000** 元【**案例演習雲端時數版**】單科定價 **6** 折、全修特價 **20,000** 元  
(提供 1.3 倍課程時數，含書籍講義，不含課業諮詢及批改)【**高點二試判解文章班**】面授/網院特價 **5,000** 元、雲端函授特價 **7,000** 元  
(法研生/法助/律師另有專案優惠)【**波斯納二試總複習**】34堂課特價 **6,000** 元、書+課組合特價 **7,800** 元  
(高點知識達舊生再優**1,000**元)


※以上優惠須憑113司律一試准考證方享有

## ★114正規課★ 全新課程再衝一年

全修課程	面授/網院	雲端函授
律師司法官	特價 <b>48,000</b> 元起	年度班/特價 <b>51,000</b> 元起
司法三等	特價 <b>32,000</b> 元起	特價 <b>44,000</b> 元起
司法四等	特價 <b>22,000</b> 元起	年度班/特價 <b>32,000</b> 元起
調特三等	特價 <b>38,000</b> 元起	特價 <b>46,000</b> 元起

## ★114分眾課★ 對症下藥補強弱點

課程	面授/網院	雲端函授
案例演習班+演習讀書會	二科 <b>85</b> 折 三科以上 <b>75</b> 折	案例演習班全修/特價 <b>30,000</b> 元起 二科以上 <b>8</b> 折
申論寫作正解班	單科特價 <b>4,000</b> 元	單科 <b>7</b> 折起
矯正三合一經典題庫班	全套特價 <b>4,000</b> 元	全套 <b>7</b> 折起
司特狂作題班	單科 <b>5,000</b> 元	--

【**司特/調特**】線上解題講座：8/20起鎖定  高點線上影音學習